

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 85  
Протокол № 1  
от 14. 09. 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 85  
\_\_\_\_\_ О.М. Зубченко  
Приказ № 27- ОД  
от 14. 09. 2020 г.

**Положение**  
**о системе оценки деятельности педагогических работников в**  
**соответствии с ФГОСДО**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сад № 85 города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2020

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 города Ставрополя (далее - Положение) разработано на основе:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

— Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";

— Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

— Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";

— Устава дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система деятельности педагогических работников МБДОУ д/с № 85 служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ д/с № 85.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 85 понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ д/с № 85 .

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования;

- особенности деятельности каждого педагога

качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **1. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ**

2.1. Цель анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **2. Объекты исследования**

3.1. *Образовательная среда:*

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. *Воспитанники:*

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических процессов;

3.3. *Педагогические работники:*

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. *Образовательный процесс:*

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.

### **3. Организация и технология оценки деятельности педагогических Работников**

#### 4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

#### 4.3. В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- заведующий;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогические работники.

#### 4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

#### 4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

#### 4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в МБДОУ д/с № 85 являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

#### 4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является справка.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДООУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДООУ, педагогические советы, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

### **4. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников**

#### *5.1. Заведующий ДООУ:*

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития МБДОУ д/с № 85;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### *5.2. Заместитель заведующего по УВР:*

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне МБДОУ д/с № 85;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы МБДОУ д/с № 85 за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

### *5.3. Педагогические работники:*

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

**Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей**

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетенций	Показатели оценки компетенций
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками.</li> <li>— Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.</li> <li>— Умение построить индивидуальную образовательную программу.</li> </ul>
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений.</li> <li>— Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях.</li> <li>— Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта.</li> <li>— Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание ФГОС ДО и реализующих его программ.</li> <li>— Знание возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</li> <li>— Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.</li> </ul>
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО</li> <li>— Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.</li> <li>— Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</li> </ul>
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</li> </ul>

	самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования.</li> <li>— Наличие своих «находок», методов и авторских разработок.</li> <li>— Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна</li> <li>— Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении.</li> <li>— Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>— Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников</li> <li>— Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности</li> <li>— Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</li> </ul>
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания по психологии в организации воспитательного процесса.</li> <li>- Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.</li> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.</li> </ul>
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты.</li> <li>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</li> <li>— Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.</li> </ul>
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников.</li> <li>— Умение ориентироваться в культуре.</li> </ul>
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение продемонстрировать свои достижения.</li> <li>— Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.</li> </ul>



	художественно-эстетического развития детей	
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников.</li> <li>— Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.</li> </ul>
	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание видов педагогической оценки.</li> <li>— Знать многообразие педагогических оценок воспитанников.</li> <li>— Владение (применение) различными методами оценивания.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность.</li> <li>— Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями.</li> <li>— Умение разрабатывать проекты и их реализовывать.</li> <li>— Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.</li> </ul>

**Диагностическая карта оценки педагогических компетенций**

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<b><u>Зам.заведующего по УВР:</u></b> -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<b><u>Зам.заведующего по УВР:</u></b> -наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно-развивающей среды; -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- наблюдение	- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.

	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<u><b>Зам.заведующего по УВР:</b></u> - наблюдение; -анализ деятельности.	- НОД; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<u><b>Зам.заведующего по УВР, психолог</b></u> - наблюдение; -анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<u><b>Зам.заведующего по УВР:</b></u> -анализ деятельности воспитателя; -наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<u><b>Зам.заведующего по УВР, ст. медсестра</b></u> -наблюдения совместные с практическими занятиями -наблюдение, анализ, рекомендации	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр)
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-	- наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа;

	эстетического развития детей.		- досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	анализ деятельности воспитателя.	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах <sup>1</sup> )					ВСЕГО:
		Кэ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
ИТОГО:							

<sup>1</sup>Совсем не выражен этот ориентир у педагога

1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

3 - Сформирован хорошо, работает

4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

**Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога )**  
(ФГОС п. 3.2.5.)

№ n/n	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

- Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- \_ Слабо выражен этот ориентир у педагога
- + Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- ++ Сформирован хорошо, работает
- +++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других