

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 85 Г.СТАВРОПОЛЬ

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 85
О.М. Зубченко
Приказ № 132 -ОД
от « 28 » 08 2026 г.

**ПРОГРАММА ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА
«МАЛЫШОК» В МБДОУ д/с № 85**

ПРОГРАММА ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА «МАЛЫШОК»

в дошкольном образовательном учреждении

Методическое пособие для специалистов ДООУ, работающих с детьми раннего возраста в Центре игровой поддержки ребенка

Данное пособие предназначено для специалистов, работающих в Центре игровой поддержки ребенка «Малышок» на базе МБДОУ д/с № 85 и представляет собой программу, подробно описывающую работу с детьми раннего возраста и их родителями. Именно в раннем возрасте происходит интенсивное физическое, психическое и личностное развитие малышей. Однако, чтобы эти возможности реализовались, взрослым необходимо специально заниматься развитием ребенка.

Цель программы «Малышок» - обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»:

	Пояснительная записка	4
1.	Актуальность, цели и задачи организации ЦИПР «Малышок»	6
2.	Основные направления и мероприятия ЦИПР «Малышок»	6
3.	Методологические принципы, используемые при создании программы «Малышок»	7
4.	Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста в ЦИПР «Малышок»	8
5.	Организация деятельности ЦИПР «Малышок» на 2026 – 2027 учебный год	9
5.1.	Документация ЦИПР «Малышок»	10
5.2.	Организационно – штатная структура ЦИПР «Малышок»»	11
5.3.	Организация деятельности ЦИПР «Малышок»	11
5.4.	Организация игровой деятельности	11
5.5.	Проведение игровых сеансов	12
5.6.	Работа с родителями	12
5.7.	Организация консультативного пункта	13
5.8.	Формы проведения итогов реализации программы	13
6.	Содержание деятельности ЦИПР «Малышок» для детей раннего возраста	14
7.	Предполагаемые результаты работы с родителями	16
8.	Диагностический инструментарий	16
8.1.	Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего	16
8.2.	Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.	18
9.	Методическое обеспечение ЦИПР	23
	Приложение № 1	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В МБДОУ д/с № 85 начал работать Центр игровой поддержки ребенка «Малышок» далее (ЦИПР «Малышок»), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению. Данное структурное подразделение включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Цель программы ЦИПР «Малышок» состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей, педагогов на важность целенаправленного развития потенциальных возможностей ребенка, помочь создать условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Таким образом, в МБДОУ д/с № 85 ЦИПР «Малышок» создается с целью организации психолого - педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДОУ.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста. Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого - педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Специалистам отводится роль консультантов, снабжающих родителей необходимыми сведениями, обучающих их специальным приемам взаимодействия с ребенком.

Специалисты дошкольного учреждения помогут грамотно организовать игровую развивающую деятельность детей, дадут психолого - педагогические рекомендации родителям и помогут спланировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Программа «Малышок» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Положением о ЦИПР, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 85, разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

То, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Потребность в ярких впечатлениях в совокупности с активным желанием познать окружающий мир становится основой для формирования потребности в общении со взрослым, которая определяет активное поведение развивающейся личности, так как полноценное эмоционально насыщенное общение – важное условие для психического здоровья ребенка, формирования речевых навыков, ведущих видов деятельности (предметной и игровой), для формирования активности ребенка.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИПР «МАЛЫШОК»

- Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДОУ.
- Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и Социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.
- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Целями организации ЦИПР являются:

- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация детей к условиям ДОУ;
- ранняя социализация малышей,
- гармонизация детско-родительских отношений;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.

Задачи ЦИПР:

- оказание психологической, социально-педагогической помощи детям;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- создание условий для гармоничного психического, физического и интеллектуального развития детей раннего возраста;
- воздействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада;
- активизация творческого потенциала личности ребенка;
- формирование чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ЦИПР «МАЛЫШОК»

Основные направления:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;

- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

Мероприятия специалистов ЦИПР:

1. Консультативные.
2. Диагностические.
3. Просветительные.
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность.
5. Индивидуальное и групповое сопровождение.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОГРАММЫ «МАЛЫШОК»

При создании программы «Малышок» было использовано ряд методологических принципов.

Принцип системности:

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода:

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода:

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде.

Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода:

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

4. ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦИПР «МАЛЫШОК»

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности.

При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Материальная база ЦИПР «Малышок» включает следующие разделы:

Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- ИСО для развития общих движений;
- ИСО для развития движений рук и ручных навыков;
- ИСО для развития сенсорного восприятия;
- ИСО для развития мышления;
- ИСО для социально-эмоционального развития;
- ИСО для развития речи и языка;
- ИСО для творческого развития;
- ИСО для развития представлений об окружающем мире.
- Библиотека для детей, родителей и специалистов.

Все предметы должны быть доступны детям. В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Игровой материал для детей раннего возраста

Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы «неваляшки»;

- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

- Машинки;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Одежда для кукол;
- Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки); Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности:

- Цветная бумага;
- Альбомы, листы А4;
- Кисти;
- Гуашь;
- Цветные мелки, карандаши;
- Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой;
- Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные;

А также *дидактический материал*, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР «МАЛЫШОК»

ЦИПР «Малышок» в учебном году осуществляет психолого – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 8 человек.

Работает ЦИПР «Малышок» 1 раз в неделю, в том числе на официальном сайте ДОУ, размещаются консультации и видео-уроки для обучения в дистанционном формате.

В ЦИПР «Малышок» имеется игровая комната для игр (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные

конструкторы) и для занятий с детьми ИЗО творчеством, в т.ч. пальчиковым рисованием, лепкой и т.д.).

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию в ЦИПРе, в том числе в дистанционном формате, либо в формате игрового сеанса.

Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ.

Основными формами работы с ребенком и семьей служат индивидуальный или групповой игровые сеансы, консультация, тренинги и дистанционный формат работы.

5.1 Документация ЦИПР «Малышок»

В ЦИПР «Малышок», как структурном подразделении ДОО, должны быть следующие основные документы:

- Приказ об открытии ЦИПР.
- Положение о работе ЦИПР.
- Программа ЦИПР.
- Перспективное планирование

Документы специалиста Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР):

Организация работы ЦИПР в ДОУ:

- Перечень памяток и консультаций для родителей (законных представителей)
- перечень основных игровых сеансов;
- перспективной план работы;
- Журнал учета проведенной работы;
- График работы;
- Отчет о работе за год.

Документы на ребенка, находящегося на сопровождении в ЦИПР:

- Договор с родителями.
- Заявление от родителей.
- Свидетельство о рождении ребёнка.

Протоколы проведенных (первичного, повторного, пролонгированного, итогового) обследований.

5.2. Организационно – штатная структура ЦИПР «Малышок»

Для реализации программы «Малышок» и организации деятельности ЦИПР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель по физическому воспитанию	1
ИТОГО	5

5.3. Организация деятельности ЦИПР включает в себя следующие этапы:

- мотивационный – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИПР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
- концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
- проектный – разработка проекта программы игровой поддержки ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
- реализация проекта – практическая реализация программы игровой поддержки развития;
- рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игровой поддержки развития перехода на следующую ступень развития.

Содержание работы ЦИПР при игровой поддержке ребенка первых двух лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Форма работы: консультации, обследование, диагностика, индивидуальные занятия, группы, подгруппы, лектории, семинары (теоретические и практические), дистанционный формат.

Привлеченные специалисты: старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, воспитатель по ФИЗО, музыкальный руководитель.

5.4. Организация игровых сеансов

Структура организации игровых сеансов специалистами:

Содержание деятельности ЦИПР определяется программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально - ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры – занятия. Каждая неделя предусматривает 1 занятие (в форме игры), и для совместной с родителями игровой деятельности детей.

Длительность каждой игровой деятельности зависит от возрастных особенностей детей.

5.5. Проведение игровых сеансов

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка, в том числе в дистанционном формате.

На групповых занятиях совместно с родителями (в том числе дистанционно) мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса. Предлагаем следующий алгоритм:

- приветствие;
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкальные игры;
- прощание.

5.6. Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей; Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме (в том числе в дистанционном формате)

5.7. Организация консультационного пункта

В ЦИПР «Малышок»

для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний. Тематика консультаций подбирается по запросам родителей (законных представителей) и по плану.

Целью консультационного пункта является предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи консультационного пункта:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
- Оказание содействия в социализации детей раннего возраста, поступающих в образовательные учреждения.
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста.

5.8. Формы проведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений

Способы взаимодействия специалистов в ЦИПРе

В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе ЦИПРа. Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующей и старшим воспитателем детского сада.

Ожидаемые результаты работы ЦИПРа

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желание и возможности ребенка.
- Представление ребенка об окружающем мире.
- Накопление сенсорного опыта.
- Становление речи ребенка.
- Развитие мелкой и крупной моторики

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР «МАЛЫШОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Культура поведения.

Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте.

Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

Свободная игровая деятельность.

В свободной игре дети совместно с родителями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.).

В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные взрослым.

Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Сенсорное развитие.

Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве.

Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности.

Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п.

Конструируя, ребенок учиться различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества

предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание.

В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением.

Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

Продуктивная деятельность.

Включает в себя:

- рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью;
- лепку из пластилина, воска, массы;
- аппликации.

Продуктивной деятельностью дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кусочек воска, кисточку и краски и т.д.

Основная задача занятий продуктивной деятельности — познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

Музыкально – ритмическая часть.

Данная часть делится на 3 подчасти:

- музыкально – ритмический круг, подвижные игры;
- упражнения на развитие общей моторики детей;
- игры на руках и коленях.

Музыкально – ритмический круг (хоровод) — это музыкально–литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей и их родителей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были понятны и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Упражнения на развитие общей моторики детей – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

Игры на руках и коленях – основная задача: создание эмоционально–тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и родителям.

Развитие движений.

В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно - мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки.

Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями.

Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

Чтение сказок, театрализация.

Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны.

Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок.

Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

Формы образовательной деятельности	
Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	
Индивидуальные Дистанционные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные консультации, дистанционные

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

8.1. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста

Особенности психики ребенка 1 – 3 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации.

Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1 -3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

В предлагаемый диагностический комплекс входит описание методик, диагностирующих центральные линии психического развития в раннем детстве. Они предполагают выделение и шкалирование базовых показателей психического развития, которые и являются критериями для его психолого-педагогической оценки.

Каждая методика изложена по схеме:

- название, в котором отражается ее цель;
- проведение;
- обработка данных с выделением параметров, их градаций и их шкальные оценки в виде баллов;
- интерпретация, предлагающая выделение уровня развития в соответствии с целью диагностики.

Методики, основываясь на методе наблюдения, не требуют значительной затраты, времени и органично включаются в педагогический процесс. Предлагаемый комплекс диагностических методик разработан с учетом специфики психического развития детей раннего возраста, основных психологических проблем данного возраста и требований педагогической практики. Данный комплекс методик позволяет изучить темп и характер детского развития раскрыть его потенциал, выделить проблемные зоны. С его помощью становится возможным не только определение проблемы в психическом развитии, но и выявление ее симптомокомплекса, динамики и причины возникновения, что создает основу для успешной профилактической, коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми 8 месяцев -3 лет.

Таким образом, разработанный комплекс диагностических методик помогает реализовать идею психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста.

8.2. Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений.

Низкий уровень демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска.

Средний уровень показывает норму развития.

Высокий уровень следует рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей

1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год - 1 год 3 месяца

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5см., маленькие - 3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие - на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.
2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»; 3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).
2. Подбирает по зрительному образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой –маленький.
4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики - в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

1 год 6 месяцев - 2 года

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.
7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

2 - 3 года

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.
2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.
3. Называет четыре основных цвета.
4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).
5. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник);
6. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).
7. Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.
8. Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.
9. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности. Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2,5 лет

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.
2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).
3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).
4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).
5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.
6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.
7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).
8. Воздействует словом на взрослого.
9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто - 4 балла
 Часто - 3 балла
 Иногда - 2 балла
 Очень редко- 1 балл
 Не проявляется - 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст				
	1 г.-1 г. 3мес.	1 г3мес 1г6мес	1 г.6мес- 2 г.	2 г.- 2г.6мес	2 г.6мес- 3 г.
Низкий	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 11 баллов	0 – 13 баллов	0 – 13 баллов
Средний	7 – 14 баллов	8 – 16 баллов	12 – 24 балла	14–27 баллов	14–27 баллов
Высокий	15–20 баллов	17 – 24 балла	25–36 баллов	28-40 баллов	28-40 баллов

Методика психолого – педагогической оценки развития бытовой деятельности детей 1 – 3 года

Методика психолого-педагогической оценки развития предметной деятельности детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2 года

- 1.Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
- 2.Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
- 3.Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
- 4.Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
- 5.Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведро; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой.
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведро и др).
- 8.Выделяет результат своих действий.
9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

2 года – 3 года

- 1.Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
- 2.Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации.
- 3.Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.
7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.
8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
- 11.Согласует движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Низкий	0 – 8 баллов	0 – 13 баллов	0 – 14 баллов
Средний	9 – 17 баллов	14 – 28 баллов	15 – 30 баллов
Высокий	18 – 24 балла	29 – 40 баллов	31 – 44 балла

Методика психолого-педагогической оценки развития игровой деятельности детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за самостоятельной игрой детей и игрой с участием взрослого.

Обработка данных проходит по следующим шкалам:

1 год – 1 год, 6 месяцев

1) отношение к игре:

- пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла);
- играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла);
- неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

2) игровые действия:

- выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла);
- выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла);
- выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл).

3) предметы-заместители:

- принимает от взрослого и с его помощью включают в игру (4 балла);
- принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла);
- не принимают предметы-заместители (1 балл).

4) включение речи в игру:

- называет действия и предметы в игре самостоятельно;
- делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла);
- называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

1 год, 6 месяцев – 2 года

1) Игровые действия:

- выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла);
- выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла);
- действия однообразны и стереотипы (1 балл).

2) воображаемая ситуация:

- косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла);
- обозначает с помощью взрослого (2 балла);
- не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1 балл).

балл).

3) игровая задача:

- ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла);
- ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла);
- ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы самостоятельно (4 балла);
- использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла);
- использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл).

2 года – 3 года

1) замысел игры:

- появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла);
- замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла);
- замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл).

2) сюжет игры:

- выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла)
- выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла); сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл).

3) игровые действия:

- развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла);
- развернуты, логичны, но однообразны (2 балла);
- ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла);
- использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла);
- использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

5) связь игры и речи:

- использует элементы ролевой речи (4 балла);
- вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла);
- речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

б) игровые взаимоотношения:

- пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла);
- взаимоотношения со сверстниками возникают по неигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла);
- отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции (1 балл).

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
Низкий	0 – 5 баллов	0 – 5 баллов	0 – 8 баллов
Средний	6 – 11 баллов	6 – 11 баллов	9 – 16 баллов
Высокий	12 – 16 баллов	12 – 16 баллов	17 – 24 балла

Психолого – педагогическая диагностика проводится два раза в год:

октябрь – ноябрь – первичная и апрель – май итоговая с целью определения динамики в развитии детей раннего возраста.

Результаты психолого – педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Затем проводится распределение по уровням оценки развития детей раннего возраста в группе (подгруппе).

Диагностическая карта группы (подгруппы)

№ п/п	ФИО ребенка	Речевое развитие		Сенсорное развитие		Предметная деятельность		Бытовая деятельность	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИПР

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР

УМК «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336.

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», 3-е издание Москва, «Русское слово» 2019 Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

ОП ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2019.-160с. 2-е дополнен. Издание.

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М.«Просвещение». М.Ф. Литвинова “Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни” М. “Айрис дидактика”, 2005г. Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006. Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Развитие речи	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003г. В.В.Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательство “Просвещение”, 1986г Е.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез ,2008 А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005г. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003г. К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004
Художественная литература	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998г. Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г. Е.В.Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007 Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006 Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО –

	ПРЕСС», С- П, 2003г Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.
Игровая деятельность	Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г. А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез,2008 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004 А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008 Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно – методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000. Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009. Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
Работа с семьей	К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008 Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г. Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987 А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. М., Сфера, 2005 г. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ – М., Сфера, 2005 Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка:

	Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002. Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002г Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008. Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис – Пресс, 2008. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001. Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
Музыкально – ритмическое развитие	Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. . Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001.
Диагностический инструментарий	Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005. Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010.

Приложение № 1 Перспективный план работы Центра игровой поддержки ребенка на первое и второе полугодие 2025-2026 учебного года